



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
SCOALA GIMNAZIALA IOHANISFELD
Tel./ fax 0256- 232852; e-mail : scoalaionel@yahoo.com
NR.1231/03.10.2022

AVIZAT C.P. DIN 04.04.2022
APROBAT C.A. DIN 04.04.2022

RAPORTUL ȘCOLII GIMNAZIALE IOHANISFELD COMUNA OTELEC JUDEȚ TIMIȘ

PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

PREAMBUL

Anul școlar 2021-2022 a fost un an în care activitatea școlară a revenit la condiții normale, după o pandemie greu de gestionat.

Dotarea materială a școlii și a structurilor acesteia, confortul interior, condițiile de igienă precum și terenurile de fotbal sintetic amenajat atât la Școala Gimnazială Iohanisfeld cât și la Școala Gimnazială Otelec, constituie un atu pentru un act didactic de calitate.

Din punct de vedere al beneficiarilor direcți, acest an școlar a oferit posibilitatea reducerii ecartului nedorit între cerințele programei și posibilitățile învățării online, perioada prelungită de online din anii anteriori generând pierderi în cunoștințele elevilor.

Din punct de vedere al resursei umane, cadrele didactice abordează un stil didactic bazat pe latura formativă și informativă, dezvoltând personalități deschise către o societate în schimbare; atmosfera în colectiv a fost una pozitivă și încrezătoare.

Din punct de vedere al beneficiarilor indirecti, al comunității, interesul dovedit al administrației locale în modernizarea patrimoniului este perceput ca un mare avantaj pentru școală.

Suportul programatic al activităților didactice și extradidactice s-a axat pe șase coordonate: curriculum, management școlar, resurse umane-formare-perfecționare, resurse materiale, parteneriate și programe, relații cu publicul-imagine.

STATISTICI

Populația școlară

Din cauza numărului mic de elevi la unele clase, și în anul școlar încheiat au existat clase simultane, atât la ciclul primar cât și la gimnaziu. Numărul mic de clase înseamnă fluctuație de personal calificat (din nevoia de întregire a normei). Satisfacția beneficiarilor direcți și indirecti influențată într-o oarecare măsură de stabilitatea resursei umane.

Rețeaua școlară în anul 2021-2022 a fost organizată astfel:

Școala Gimnazială Iohanisfeld :

Nivel de învățământ	Clasa	Număr de clase	Număr de copii	Observații
Primar	P	1	16	
	I	0,5	13	Simultan cu cls IV
	II	0,5	7	Simultan cu cls III
	III	0,5	11	Simultan cu cls II
	IV	0,5	6	Simultan cu cls I
Total primar		3	53	
Gimnaziu	V	1	15	
	VI	1	14	

	VII	0,5	7	Simultan cu cls VIII
	VIII	0,5	7	Simultan cu cls VII
Total gimnaziu		3	43	
Total unitate		6	93	

Școala Gimnazială Otelec, structură:

Nivel de învățământ	Clasa	Număr de clase	Număr de copii	Observații
Primar	P	0.5	4	Simultan cu cls a IV-a
	I	0.25	1	Simultan cu cls. a II-a și a III-a
	II	0.25	1	Simultan cu cls. I și a III-a
	III	0.50	5	Simultan cu cls. I și a II-a
	IV	0.5	4	Simultan cu cls P
Total primar		2	15	
Gimnaziu	V	0.25	4	Simultan cu cls a VI-a și a VII-a
	VI	0.25	2	Simultan cu cls a V-a și a VII-a
	VII	0.5	5	Simultan cu cls a V-a și a VI-a
	VIII	0	0	
Total gimnaziu		1	13	
Total unitate		3	28	

GPN Iohanisfeld, structură:

Nivel de învățământ	Grupa	Număr de grupe	Număr de copii	Observații
Preșcolar	mică	0,33	8	Grupa combinata
	mijlocie	0,34	3	Grupa combinata
	mare	0,33	8	Grupa combinata
Total preșcolar		1	19	

GPN Otelec, structură:

Nivel de învățământ	Grupa	Număr de grupe	Număr de copii	Observații
Preșcolar	mică	0,33	6	Grupa combinata
	mijlocie	0,34	4	Grupa combinata
	mare	0,33	3	Grupa combinata
Total preșcolar		1	13	

Total, PJ

preșcolar	primar	gimnaziu	Total PJ
32	68	53	153

La nivel primar, comparativ cu anul școlar 2020-2021, populația școlară a crescut cu 1 elev iar la ciclul gimnazial a scăzut cu 2 elevi.

În unitate, în anul școlar 2021-2022, se înregistrează o scădere/creștere a numărului de băieți, comparativ cu cel al fetelor.

În urma monitorizării comportamentului elevilor pentru a se stabili dacă există o corelație între numărul de fete /băieți la clasă și numărul de incidente, s-a constatat că nu există legătură între acestea și că este important ca managementul clasei să fie aplicat corect.

Nici performanțele școlare nu sunt influențate de proporția fetelor/băieților dintr-o clasă. Există cazuri de situații tensionate între băieți, generate fie de neînțelegeri generate în timpul competițiilor sportive, fie de diverse conflicte verbale ivite în timpul pauzelor, însă acestea au fost rezolvate de către diriginți și învățători.

Pentru elevii cu probleme de comportament, majoritatea proveniți din familii destrămate, precum și pentru o mai bună pregătire a cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES, a fost solicitat, în semestrul al II-lea ajutor din partea Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș. Specialiștii CJRAE Timiș au consiliat elevii vizați atât în particular cât și clasele și ansamblu. Diriginți și învățători din clasele în care sunt înscriși elevi cu CES au participat la o activitate de instruire.

ABSENTEISM

Elevii au fost monitorizați în permanență iar acolo unde s-au constatat o creștere a numărului de absențe, au fost contactați părinții, pentru a lua măsuri prompte. Relația pozitivă cu familia a generat un flux de informații util, care a atenuat numărul de absențe.

Clasa	Anual		
	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Absențe total
P	134	46	180
I	109	20	129
II	53	50	103
II	114	31	145

IV	76	0	76
V	450	96	546
VI	431	148	579
VII	295	176	471
VIII	128	38	166
Total abs.	1790	605	2395

Medii la purtare:

a) Ciclul primar:

Clasa	Nr. elevi	Medii FB	Medii B	Medii S
I	13	11	2	0
II	7	5	2	0
III	11	10	1	0
IV	6	6	0	0

A fost scăzută media la purtare, la ciclul pimar, unui număr de 5 elevi, dintre care la 3 elevi din cauza absențelor nemotivate. S-a remarcat o creștere a absenteismului mai ales la elevii proveniți din familii dezorganizate sau/și cu situație materială precară și implicat un număr de medii scăzute la purtare. Mediile au fost scăzute la purtare, în principal din cauza absențelor.

b) Ciclul gimnazial

Clasa	Nr. elevi	Medii de 10	Medii de 9	Medii de 8	Medii de 7	Medii sub 7	Alte situații
V	14	14	0	0	0	0	0
VI	14	10	3	0	1	0	0
VII	6	4	0	0	2	0	0
VIII	8	8	0	0	0	0	0

Majoritatea mediilor la purtare la ciclul gimnazial au fost scăzute din cauza absențelor.

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

Revenirea la școală, în format fizic, a fost benefică pentru recuperarea materiei pierdute, elevii verificând mai ușor ce trebuie să îmbunătățească în pregătirea lor. Simularea Evaluării Naționale a avut un impact puternic asupra elevilor de clasa a VIII-a, aceștia resimțind cel mai bine discrepanța dintre rezultatele bune obținute la testele în online și realitate. Astfel, au conștientizat ce trebuie să reia din materie și se pot îmbunătăți în pregătire.

La nivel gimnazial, numărul elevilor care au primit bursă de merit în anul trecut școlar este de 4.

Situația privind rezultatele la învățătură la sfârșitul anului școlar 2021 – 2022

a) Ciclul primar:

Clasa	Nr. elevi cu calificativ FB	Nr. elevi cu calificativ B	Nr. elevi cu calificativ S	Nr. elevi promovați
-------	-----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------

I	8	3	13	13
II	4	1	7	7
III	8	5	11	11
IV	3	6	6	6
Total	23	15	37	36

La clasa pregătitoare nu se acorda calificative.

La nivel primar, din totalul calificativelor anuale, ponderea calificativelor de Fb este de 63 %.

b) Ciclul gimnazial:

Clasa	Nr. elevi cu medii între 5 – 6.99	Nr. elevi cu medii între 7 – 8.99	Nr. elevi cu medii între 9 – 10	Nr. elevi promovați	Nr. elevi repetenți
V	1	11	5	13	1
VI	3	15	2	20	0
VII	2	7	1	10	1
VIII	0	7	1	8	0
Total	6	36	9	51	2

c) Procent de promovare: La clasele pregătitoare și clasele I elevii nu pot fi lăsați repetenți.

Clasa	Nr. elevi	Nr. elevi promovați	Procent de promovare
II	7	7	100%
III	11	11	100%
IV	6	6	100%
V	14	13	93%
VI	16	16	100%
VII	10	9	90%
VIII	8	8	100%

EVALUAREA NAȚIONALĂ 2022 ȘI ADMITEREA:

Rezultate obținute la Evaluarea Națională 2021-2022:

Procentul de elevi cu note mai mari decât 5.00 la Evaluare Națională:

Limba și literatura română: 100%

Clasa	Nr. elevi	Nr. prezenți	Nr. absenți	Media	% peste 5.00
VIII	8	6	2	6.05	100%

Matematică: 100 %

Clasa	Nr. elevi	Nr. prezenți	Nr. absenți	Media	% peste 5.00
VIII	8	6	2	5.62	100%

Procent de promovabilitate la probele scrise de limba și literatura română și matematică: 100%

DISCIPLINA	NOTE OBȚINUTE	NR. ELEVİ
Limba și literatura română	1,00-4,99	0

	5,00-5,99	3
	6,00-6,99	3
	7,00-7,99	0
	8,00-8,99	0
	9,00-10	0
Matematică	1,00-4,99	0
	5,00-5,99	5
	6,00-6,99	1
	7,00-7,99	0
	8,00-8,99	0
	9,00-10	0

S-a observat o îmbunătățire a rezultatelor EN 8 față de Simulare, o preocupare din partea elevilor de a se pregăti suplimentar și de a obține rezultate cât mai bune la examen. Profesorii de limba și literatura română și matematică au contribuit din plin la pregătirea elevilor de clasa a VIII-a. Rezultatele obținute, deși nu i-au mulțumit în totalitate pe elevi, le-a permis să se înscrie la liceele dorite. Toți elevii au fost distribuiți din prima etapă.

BURSE

Nu s-au acordat burse de studiu. Au fost acordate 1 burse pentru orfani, 3 burse medicale, 28 burse sociale. Nu au fost acordate burse de performanță.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Curriculum

CDȘ a fost aprobat de către ISJ Timiș și au fost derulate conform planificărilor avizate la începutul anului școlar.

Optionale 2021-2022:

La Școala Gimnazială Iohanisfeld:

- clasa a V-a- Matematica pe înțelesul tuturor
- clasa a VI-a-Geometrie aplicată în viața cotidiană
- clasa a VII-a/a VIII-a-Matematica aplicată

La Școala Gimnazială Otelec:

- cls. a V-a/a VI-a/a VII-a-Ne jucăm de-a teatru.

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE FORMALE ȘI NON-FORMALE

Printre preferințele elevilor de petrecere a timpului liber se numără sportul și mișcarea în aer liber. În special în semestrul al II-lea al anului școlar, elevii au participat la numeroase concursuri sportive, artistice dar și de atestare a nivelului de competență.

S-au obținut rezultate foarte bune la concursurile Comper(limba română și matematică, locuri I, II și III la faza regională și chiar un loc I la faza națională), la Olimpiada de istoria minorității maghiare(participare la faza națională), olimpiada de religie romano-catolică(faza

judeteana, limba maghiara), olimpiada satelor la matematica(mentione I), la concursuri sportive(Cupa antidrog) sau la diverse concursuri de desen.Rezultatele obtinute au fost promovate pe pagina de facebook a scolii. Au fost desfasurate activitati de promovare a igienei orale , cu ajutorul campaniilor organizate de Crucea Rosie , precum si alimentatiei sanatoase prin participarea la programul SETS.

S-au organizat trei excursii, dintre care una de premiere a elevilor si cadrelor didactice care au reprezentat cu cinste scoala noastra si au obtinut rezultate bune la concursuri pe parcursul anului scolar, promovand imaginea scolii.

Elevii de la Școala Gimnazială Otelec, structură, au participat si au obtinut rezultate deosebite la concursuri in limba maternă maghiară.

Elevii clasei a II-a/ a III-a au inițiat un proiect de colectare de alimente neperisabile si donatie spre Azilul de batrani Jimbolia, la care s-a alaturat elevi din toata școala si cetateni din localitate.

Prin intermediul Fundatiei Noua ne pasa, s-a reusit implementarea unui centru de tip tip after-school, unde elevii cu probleme in achiziția materiei si cu o situatie materială dificilă sunt ajutați să-si descopere potențialul pentru învățare, să se integreze in comunitatea școlară si să recupereze materia restantă.

Prin proiectul Dăm click pe România, organizat de Asociația Ateliere Fără Frontiere s-au obtinut 10 calculatoare recondiționate, care vor fi instalate si folosite începând cu anul școlar 2022-2023.

A continuat colaborarea cu școlile vecine, cu parteneri mai vechi si mai noi.

S-au organizat numeroase activități si serbări școlare cu ocazia diferitelor sărbători sau evenimente importante in viața școlii sau a comunității.

RESURSE UMANE

Conform CEAC, datele statistice pentru personal sunt următoarele:

a)personal didactic:

- 6 cadre didactice cu gradul didactic I:
- 3 cadre didactice cu gradul didactic II:
- 2 cadre didactice cu definitivat:
- 6 cadre didactice debutante
- 2 cadre didactice necalificate

b)personal didactic auxiliar:

- 1 secretară

c) personal nedidactic:

- 3 îngrijitoare
- 2 fochisti
- 1 șofer

RESURSE MATERIALE

Baza materială materială aeste compusă din:

- 11 săli de clasă
- laborator de informatică
- bibliotecă
- sală de sport amenajată într-o sală de clasă

- secretariat, cabinet director

Clădirile sunt bine întreținute, clasele sunt luminoase, laboratorul de informatică este dotat cu calculatoare funcționale, în număr suficient pentru buna desfășurare a orelor însă mobilierul școlar necesită schimbat în toate clasele. În vacanța de primăvară vechile tribune au fost reparate, vopsite și instalate pe terenul de sport (la Școala Iohanisfeld).

Toate clădirile școlilor și grădinițelor au fost zugravite și vopsite în vacanța de vară cu materiale obținute în cea mai mare parte din donații. Acolo unde a fost nevoie, materialele au fost completate prin grija Primăriei și Consiliului Local Otelec. Tot Primăria Otelec a fost cea care a asigurat și mâna de lucru pentru reparații și zugrăveli. La Școala Gimnazială Otelec a fost schimbat parchetul la două săli de clasă, a fost reamenajată curtea școlii prin amenajarea unui miniteren sintetic de fotbal și realocarea locului de joacă pentru GPN. Ar fi necesar a se înprospăta fondul de carte al bibliotecilor școlare cu titluri noi și atractive pentru micii cititori.

Elevii și cadrele didactice sunt mulțumiți și se bucură de condiții bune de desfășurare a activității.

PARTENERIATE ȘI PROGRAME

Lista parteneriatelor încheiate în anul școlar 2021-2022 se regăsește în anexă.

RELĂȚII CU PUBLICUL ȘI IMAGINEA ȘCOLII

Percepția școlii în comunitate este bună. Promovăm imaginea școlii prin activitățile susținute atât în întâlnirile față în față la ședințele cu părinții, cât și pe pagina de facebook a școlii. Ne bazăm pe Consiliul Reprezentativ al Părinților care sprijină conducerea unității și se implică în soluționarea problemelor.

PREOCUPAREA PENTRU CALITATE: MANAGEMENT

Activitatea managerială a vizat principalele domenii funcționale:

- curriculum: aplicare, dezvoltare și evaluare;
- resurse umane: recrutare, utilizare, stimulare, formare, apreciere și stabilirea unui climat organizațional optim;
- resursele materiale și fizice;
- dezvoltarea organizațională, relații sistemice (cu celelalte organizații care fac parte din sistemul școlar);
- relații comunitare

Obiective propuse au fost îndeplinite, asigurând elevilor un climat favorabil, o bună pregătire, o perfecționare continuă a cadrelor didactice, o colaborare eficientă cu părinții și comunitatea locală.

Obiectivul principal a fost ridicarea standardului unității de învățământ și obținerea performanțelor școlare la nivel local și județean. Planurile manageriale au cuprins obiective generale și operaționale care au fost îndeplinite într-o proporție destul de bună, datorită unei bune dotări materiale și implicării întregului personal și a comunității locale în activitatea procesului instructiv-educativ.

Pentru realizarea acestora, s-a avut în vedere implicarea întregii echipe manageriale, astfel încât activitatea de conducere să fie cât mai eficientă . Permanent au fost urmărite,

parcurs și studiate toate documentele ce au făcut referire la cadrul legislativ, administrativ, educațional și de asigurare a calității în educație.

Responsabilitățile privind coordonarea activităților pe care le presupune activitatea din școală s-au repartizat prin delegare membrilor consiliului de administrație și comisiilor de lucru. S-au stabilit sarcini concrete și s-au repartizat responsabilitățile pe care fiecare cadru didactic le-a avut de îndeplinit. Numărul mic de cadre didactice din școală, a făcut ca fiecare cadru didactic să fie implicat în mai multe activități, atât pe plan profesional cât și extrașcolar, dând dovadă de responsabilitate și profesionalism.

În elaborarea planurilor, măsurilor de îmbunătățire și eficientizare a activității instituționale s-a avut în permanență în vedere finalitatea învățământului preșcolar, primar și gimnazial.

Conducerea școlii, prin funcția de îndrumare și control, a urmărit stimularea și optimizarea procesului didactic, verificarea și evaluarea rezultatelor învățării, stabilite prin descriptorii de performanță. Acest lucru s-a realizat prin verificarea documentelor școlare, asistențe la ore și activități extracurriculare și extrașcolare, teste de evaluare inițială, sumativă și finală.

Monitorizarea și evaluarea calității procesului instructiv-educativ s-a efectuat de către conducerea unității pe baza unui grafic de monitorizare și control.

Puncte slabe constatate de echipa managerială au fost în principal legate de:

- ritmicitatea notării la unele cadre didactice;
- modul de completare a cataloagelor;
- număr mare de absențe a unor elevi;
- nesemnarea zilnică a condicii de prezență.

Controlul s-a efectuat în mod curent și periodic. În urma oricărui control s-au stabilit programe speciale de remediere a deficiențelor, cu termene, soluții și responsabilități. S-au folosit asistențele la ore, discuțiile individuale, dar și instrumente de evaluare aplicate de CEAC, urmărindu-se în primul rând eliminarea disfuncțiilor.

Fiecare cadru didactic a fost inspectat cel puțin o dată de către directorul școlii, conform unei tematici și a unui grafic de asistențe, fiind însoțit, uneori, și de responsabilul comisiei pentru curriculum, stabilind astfel calitatea procesului instructiv-educativ. Directorul a consemnat în caietul său de asistențe și în fișa de observare a lecției, toate aspectele pozitive și negative, iar prin fișa de evaluare a lecției s-a acordat calificativul și s-au făcut recomandări acolo unde a fost cazul. Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație, organe cu rol decizional, s-au implicat activ în viața școlii și au respectat toate atribuțiile stipulate în ROFUIP.

Obiective propuse au fost îndeplinite, asigurând elevilor un climat favorabil, o bună pregătire, o perfecționare continuă a cadrelor didactice, o colaborare eficientă cu părinții și comunitatea locală.

Situațiile solicitate de ISJ Timiș au fost transmise la timp, conform solicitărilor.

Toată activitatea managerială desfășurată a fost coordonată de director dar deciziile au fost luate prin consultarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic și duse la îndeplinire tot de aceștia. Consiliul Reprezentativ al Părinților a avut un rol decisiv în luarea deciziilor, ce au implicat o directă răspundere a părinților.

CONCLUZIE

Prin efortul comun al mediului intern și extern al unității noastre de învățământ s-au obținut rezultate pozitive care au dus la îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate și la creșterea atractivității serviciilor educaționale furnizate de organizația noastră, în colaborare cu partenerii.

Scopul nostru este să acoperim nevoile beneficiarilor noștri, să orientăm pregătirea elevilor în concordanță cu dorințele lor, cu aspirațiile familiilor și cu nevoile comunității.

Anexe-Rapoartele comisiilor

DIRECTOR,
PIP BOLBOS MARIA

